

**КАРТИ КОМПЕТЕНЦІЙ  
ВИПУСКНИКІВ АСПИРАНТУРИ ДУ «ІХБГ НАН УКРАЇНИ»  
третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 091 Біологія**

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**УК-1: Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, зокрема, в міждисциплінарних областях**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Універсальна.**

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАНЬ, УМІНЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури повинен:

**ЗНАТИ:** основні методи науково-дослідницької діяльності.

**УМІТИ:** виділяти і систематизувати основні ідеї в наукових текстах; критично оцінювати будь-яку інформацію, що надходить, незалежно від джерела; уникати автоматичного застосування стандартних формул і прийомів при вирішенні завдань.

**ВОЛОДІТИ:** навичками збору, обробки, аналізу та систематизації інформації за темою дослідження; навичками вибору методів і засобів вирішення завдань дослідження.

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		
ЗНАТИ: Методи критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досягнень, методи генерування нових ідей при рішенні дослідницьких і практичних	Відсутність знань	Фрагментарні знання методів критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досягнень, методів генерування нових ідей при рішенні	Загальні, але не структурований ні знання методів критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досягнень, методів генерування нових ідей при	Сформовані, але є окремі прогалини у знанні основних методів критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досягнень, а також методів	Сформовані системні знання основних методів критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досягнень, а також методів генерування	Дисципліни загальної, професійної підготовки, за вибором аспіранта	Усне опитування, тести, контрольна робота, обґрунтування тематики досліджень, представлення та аргументація.

задач, зокрема, у міждисциплінарних областях <b>Код З-1 (УК-1)</b>		дослідницьких і практичних задач	рішенні дослідницьких і практичних задач	генерування нових ідей при рішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, міждисциплінарних	нових ідей при рішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, міждисциплінарних		
УМІТИ: аналізувати альтернативні варіанти рішення дослідницьких і практичних задач і оцінювати потенційні плюси / мінуси реалізації цих варіантів <b>Код У1 (УК-1)</b>	Відсутність вмінь	Частково освоєні вміння аналізувати альтернативні рішення дослідницьких і практичних задач і оцінювати потенційні плюси / мінуси реалізації цих варіантів	В цілому успішно, проте не системно здійснюється аналіз альтернативних варіантів рішення дослідницьких і практичних задач і оцінювання потенційних плюсів / мінусів реалізації цих варіантів	В цілому успішно, проте є окремі проблеми в процесі аналізу альтернативних варіантів рішення дослідницьких і практичних задач і оцінювані потенційних плюсів / мінусів реалізації цих варіантів	Сформовано вміння аналізувати альтернативні рішення дослідницьких і практичних задач і оцінювати потенційні плюси / мінуси реалізації цих варіантів	Дисципліни загальної, професійної підготовки, за вибором аспіранта	Аналітичний огляд за темою, бібліографічний огляд за темою, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, підготовка та проведення бесід, дискусій, реферату
УМІТИ: при вирішенні дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї, раціоналізувати шляхи рішення з огляду на обмеженість ресурсів <b>Код У2 (УК-1)</b>	Відсутність вмінь	Частково освоєне вміння при вирішенні дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї, раціоналізувати шляхи рішення з огляду на обмеженість ресурсів	В цілому успішно, але не системно застосовується вміння при вирішенні дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї, раціоналізувати шляхи рішення з огляду на обмеженість ресурсів	В цілому успішно, проте є окремі проблеми при вирішенні дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї, раціоналізувати шляхи рішення з огляду на обмеженість ресурсів	Сформовано вміння при вирішенні дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї, раціоналізувати шляхи рішення з огляду на обмеженість ресурсів	Дисципліни загальної, професійної підготовки, за вибором аспіранта	Аналітичний огляд за темою, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, підготовка та проведення бесід, дискусій, реферату
ВОЛОДІТИ: навичками аналізу	Відсутність навичок	Фрагментарні навички аналізу	В цілому успішно, але не	В цілому успішно, проте є	Успішне і системне застосування	Дисципліни загальної, професійної	Розробка та захист проекту дослідження,

методологічних проблем, які виникають при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях <b>Код В-1 (УК -1)</b>		методологічних проблем, які виникають при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях	системно застосовуються навички аналізу методологічних проблем, які виникають при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях.	окремі проблеми застосування навичок аналізу методологічних проблем, які виникають при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях.	навичок аналізу методологічних проблем, які виникають при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях.	підготовки, за вибором аспіранта	виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, реферати, тези, статті.
<b>ВОЛОДІТИ:</b> навичками критичного аналізу і оцінювання сучасних наукових досліджень і результатів діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях <b>Код В-2 (УК -1)</b>	Відсутність навичок	Фрагментарне застосування технологій критичного аналізу і оцінювання сучасних наукових досліджень і результатів діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях	В цілому успішно, але не системне застосування технологій критичного аналізу і оцінювання сучасних наукових досліджень і результатів діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях	В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування технологій критичного аналізу і оцінювання сучасних наукових досліджень і результатів діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях	Успішне і системне застосування технологій критичного аналізу і оцінювання сучасних наукових досліджень і результатів діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема, у міждисциплінарних областях	Дисципліни загальної, професійної підготовки, за вибором аспіранта	Розробка та захист проекту дослідження, виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, реферати, тези, статті.

## ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНOSTI КОМПЕТЕНЦІЙ

Виступи на семінарах, конференціях. Державна підсумкова атестація.

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**УК-2: Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження, в тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії.**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Універсальна.**

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАНЬ, УМІНЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури, повинен:

**ЗНАТИ:** основні напрямки, проблеми, теорії, методи філософії, зміст філософських дискусій з проблем розвитку суспільства.

**УМІТИ:** формувати і аргументовано відстоювати власну точку зору з проблем філософії, використовувати положення і категорії філософії для оцінювання і аналізу різноманітних тенденцій, фактів, явищ.

**ВОЛОДІТИ:** навичками сприйняття і аналізу текстів філософського змісту, прийомами ведення дискусії і полеміки, навичками публічного і письмового аргументованого викладення власної точки зору.

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		
ЗНАТИ: Методи науково-дослідної діяльності <b>Код 31(УК-2)</b>	Відсутність знань	Фрагментарне знання методів науково-дослідної діяльності	Загальне, але не повне знання методів науково-дослідної діяльності	Сформовані, але є окремі прогалини у знанні методів науково-дослідної діяльності	Сформовані системні знання методів науково-дослідної діяльності	Філософія науки і культури, іноземна мова, наукове дослідження	Усне опитування, тести, контрольна робота, семінар
ЗНАТИ: Основні концепції сучасної філософії, етапи	Відсутність знань	Фрагментарне знання основних концепцій сучасної філософії, етапів еволюції науки,	Неповне знання основних концепцій сучасної філософії, етапів еволюції науки,	Сформовані, але є окремі прогалини у знанні основних	Сформовані системні знання основних концепцій сучасної філософії, етапів	Філософія науки і культури, дисципліни обраного	Усне опитування, тестові завдання, контрольна

<p>еволюції науки, положення сучасної картини світу <b>Код 32 (УК-2)</b></p>		<p>основних положень сучасної картини світу</p>	<p>основних положень сучасної картини світу</p>	<p>концепцій сучасної філософії, етапів еволюції науки, сучасної картини світу</p>	<p>еволюції науки, основних положень сучасної картини світу</p>	<p>профілю, наукове дослідження</p>	<p>робота, семінар</p>
<p>УМІТИ: використовувати положення і категорії філософії науки для оцінювання різних фактів і явищ <b>Код У1 (УК-2)</b></p>	<p>Відсутність вмінь</p>	<p>Частково освоєні вміння використовувати положення і категорії філософії науки для оцінювання різних фактів і явищ</p>	<p>В цілому успішно, проте не системно використовуються положення і категорії філософії науки для оцінювання різних фактів і явищ</p>	<p>В цілому успішно, проте є окремі проблеми в процесі використання положень і категорій філософії науки.</p>	<p>Сформовано вміння використовувати положення і категорії філософії науки для оцінювання різних фактів і явищ</p>	<p>Філософія науки і культури, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження</p>	<p>Аналітичний огляд за темою, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження.</p>
<p>ВОЛОДІТИ: навичками аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, і міждисциплінарних які виникають на сучасному етапі розвитку науки <b>Код В1 (УК -2)</b></p>	<p>Відсутність навичок</p>	<p>Фрагментарні навички аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних, які виникають на сучасному етапі розвитку науки</p>	<p>В цілому успішно, але не системно застосовуються навички аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних.</p>	<p>В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування навичок аналізу основних світоглядних і методологічних проблем,</p>	<p>Успішне і системне застосування навичок аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних, які виникають на сучасному етапі розвитку науки</p>	<p>Філософія науки і культури, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження</p>	<p>Розробка та захист проекту дослідження, виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, реферати, тези, статті.</p>
<p>ВОЛОДІТИ: технологіями планування професійної діяльності у науковій сфері <b>Код В2 (УК -2)</b></p>	<p>Відсутність навичок</p>	<p>Фрагментарне застосування технологій планування професійної діяльності у науковій сфері</p>	<p>В цілому успішно, але не системне застосування технологій планування професійної діяльності у науковій сфері</p>	<p>В цілому успішно, є окремі проблеми застосування технологій планування професійної діяльності.</p>	<p>Успішне і системне застосування технологій планування професійної діяльності у науковій сфері</p>	<p>Філософія науки і культури, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження</p>	<p>Виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, написання тез, статті.</p>

## ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНЦІЙ

Виступи на семінарах, конференціях, публікації у фахових виданнях. Державна підсумкова атестація.

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**УК-3: Готовність брати участь у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з метою рішенням наукових і науково-освітніх задач.**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Універсальна.**

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАНЬ, УМІНЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури, повинен:

**ЗНАТИ:** методи критичного аналізу і оцінювання сучасних наукових досягнень, методи генерування нових ідей при рішенні дослідницьких і практичних задач, зокрема і міждисциплінарних, методи науково-дослідної діяльності.

**УМІТИ:** аналізувати альтернативні варіанти рішення дослідницьких і практичних задач, оцінювати потенційні плюси/мінуси реалізації цих варіантів.

**ВОЛОДІТИ:** навичками аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема і міждисциплінарних, які з'являються у науці на сучасному етапі її розвитку, технологіями планування професійної діяльності у сфері наукових досліджень.

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		
ЗНАТИ: Особливості презентації результатів наукової діяльності усно та письмово у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних	Відсутність знань	Фрагментарне знання особливостей презентації результатів наукової діяльності усно та письмово у процесі роботи у вітчизняних та	Загальне, але не повне знання особливостей презентації результатів наукової діяльності усно та письмово у процесі роботи у вітчизняних та	Сформовані, але є окремі прогалини у знанні особливостей презентації результатів наукової діяльності усно та письмово у	Сформовані системні знання особливостей презентації результатів наукової діяльності усно та письмово у процесі роботи у	Дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Тести, контрольна робота, усне опитування

дослідних колективах <b>Код 31(УК-3)</b>		міжнародних дослідних колективах	міжнародних дослідних колективах	процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	вітчизняних та міжнародних дослідних колективах		
УМІТИ: Використовувати норми наукового спілкування у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах <b>Код У1 (УК-3)</b>	Відсутність вмінь	Частково освоєні вміння використовувати норми наукового спілкування у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	В цілому успішно, проте не системно використовуютьс я норми наукового спілкування у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	В цілому успішно, проте є окремі проблеми в процесі використання норм наукового спілкування у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	Сформовано вміння використовувати норми наукового спілкування у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	Дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Аналітичний огляд за темою, бібліографічний огляд, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, підготовка та проведення бесід, дискусій, реферату
УМІТИ: Здійснювати особистісний вибір у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах, оцінювати наслідки прийнятого рішення, нести відповідальність за нього перед собою, колегами <b>Код У2 (УК-3)</b>	Відсутність вмінь	Частково освоєне вміння здійснювати особистісний вибір у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах, оцінювати наслідки прийнятого рішення, нести відповідальність за нього перед собою, колегами	В цілому успішно, проте не системно використовуютьс я вміння здійснювати особистісний вибір у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах, оцінювати наслідки прийнятого рішення, нести відповідальність за нього перед собою, колегами	В цілому успішно, проте є окремі проблеми в процесі здійснення особистісного вибору у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах, оцінювання наслідків прийнятого рішення, несення відповідальності за нього перед собою, колегами	Сформовано вміння здійснювати особистісний вибір у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах, оцінювати наслідки прийнятого рішення, нести відповідальність за нього перед собою, колегами	Філософія науки і культури, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Аналітичний огляд за темою, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, підготовка та проведення бесід, дискусій, реферату
ВОЛОДІТИ: навичками аналізу основних світоглядних і методологічних	Відсутність навичок	Фрагментарні навички аналізу основних світоглядних і методологічних	В цілому успішно, але не системно застосовуються	В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування	Успішне і системне застосування навичок аналізу основних	Філософія науки і культури, іноземна мова,	Розробка та захист проекту дослідження, виконання проектних



проблем, зокрема, і міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах <b>Код В1 (УК -3)</b>		проблем, зокрема, і міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	навички аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	навичок аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	завдань, складання програм емпіричного дослідження, реферати, тези, статті.
ВОЛОДІТИ: технологіями оцінювання результатів колективної праці у науковій і науково-освітній сфері, у т.ч. і іноземною мовою <b>Код В2 (УК -3)</b>	Відсутність навичок	Фрагментарне застосування технологій оцінювання результатів колективної праці у науковій і науково-освітній сфері, зокрема і іноземною мовою	В цілому успішно, але не системне застосування технологій оцінювання результатів колективної праці у науковій і науково-освітній сфері, зокрема. і іноземною мовою	В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування технологій оцінювання результатів колективної праці у науковій і науково-освітній сфері, зокрема. і іноземною мовою	Успішне і системне застосування технологій оцінювання результатів колективної праці у науковій і науково-освітній сфері, зокрема і іноземною мовою	Іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, написання тез, статті.
ВОЛОДІТИ: технологіями планування діяльності у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах <b>Код В3 (УК -3)</b>	Відсутність навичок	Фрагментарне застосування технологій планування діяльності у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	В цілому успішно, але не системне застосування технологій планування діяльності у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування технологій планування діяльності у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	Успішне і системне застосування технологій планування діяльності у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	Іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, написання тез, статті

ВОЛОДІТИ: різними типами комунікацій у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах <b>Код В4 (УК -3)</b>	Відсутність навичок	Фрагментарне застосування різних типів комунікацій у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	В цілому успішно, але не системне застосування різних типів комунікацій у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування різних типів комунікацій у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	Успішне і системне застосування різних типів комунікацій у рамках роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	Іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Розробка і захист наукового дослідження, виконання проектних завдань, написання тез, статті
--	------------------------	--	--	---	---	---	---

### ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНЦІЙ

Виступи на семінарах, конференціях, публікації досліджень. Державна підсумкова атестація: іспит з іноземної мови, захист власного дослідження.

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**УК-4: Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Універсальна.**

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАТЬ, УМІТЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**  
Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури, повинен:

**ЗНАТИ:** види та особливості письмових текстів і усних виступів; розуміти загальний зміст складних текстів на абстрактні і конкретні теми, у тому числі вузькоспеціальні тексти

**УМІТИ:** підбирати літературу за темою, складати двомовний словник, перекладати і реферувати спеціальну літературу, готувати наукові доповіді та презентації на основі опрацьованої спеціальної літератури, пояснити свою точку зору і розповісти про свої плани.

**ВОЛОДІТИ:** навичками обговорення знайомої теми, роблячи важливі зауваження і відповідаючи на питання; створення простого зв'язного тексту за знайомою або темою, що цікавить, адаптуючи його для цільової аудиторії.

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		
ЗНАТИ: методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами <b>Код 31 (УК-4)</b>	Відсутність знань	Фрагментарне знання методів і технологій наукової комунікації державною та іноземною мовами	Загальне, але неповне знання методів і технологій наукової комунікації державною та іноземною мовами	Сформовані, але є окремі прогалини у знаннях методів і технологій наукової комунікації державною та іноземною мовами	Сформовані системні знання методів і технологій наукової комунікації державною та іноземною мовами	Іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Тести, контрольна робота, усне опитування, виступи на семінарах

<p>ЗНАТИ: стилістичні особливості представлення результатів наукової діяльності в усній і письмовій формах державною і іноземною мовами <b>Код 32 (УК-4)</b></p>	Відсутність знань	Фрагментарне знання стилістичних особливостей представлення результатів наукової діяльності в усній і письмовій формах державною і іноземною мовами	Загальне, але неповне знання стилістичних особливостей представлення результатів наукової діяльності в усній і письмовій формах державною і іноземною мовами	Сформовані, але є окремі прогалини у знаннях стилістичних особливостей представлення результатів наукової діяльності в усній і письмовій формах державною і іноземною мовами	Сформовані системні знання стилістичних особливостей представлення результатів наукової діяльності в усній і письмовій формах державною і іноземною мовами	Іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Тести, контрольна робота, усне опитування
<p>УМІТИ: дотримуватись основних норм, прийнятих у науковому спілкуванні державною та іноземною мовами <b>Код У1 (УК-4)</b></p>	Відсутність вмінь	Частково освоєні вміння дотримуватись основних норм, прийнятих у науковому спілкуванні державною та іноземною мовами	В цілому успішно, проте не системно використовуються основні норми, прийняті у науковому спілкуванні державною та іноземною мовами	В цілому успішно, проте є окремі проблеми в процесі дотримання основних норм, прийнятих у науковому спілкуванні державною та іноземною мовами	Сформовано вміння дотримуватись основних норм, прийнятих у науковому спілкуванні державною та іноземною мовами	Дисципліни обраного профілю, іноземна мова, наукове дослідження	Аналітичний огляд за темою, бібліографічний огляд, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, проведення бесід, дискусій, реферату
<p>УМІТИ: Здійснювати особистісний вибір у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективах, оцінювати наслідки прийнятого рішення, нести відповідальність за нього перед</p>	Відсутність вмінь	Частково освоєне вміння здійснювати особистісний вибір у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективах, оцінювати наслідки прийнятого рішення, нести відповідальність	В цілому успішно, проте не системно використовуються вміння здійснювати особистісний вибір у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективах, оцінювати наслідки	В цілому успішно, проте є окремі проблеми в процесі здійснення особистісного вибору у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективах, оцінювання наслідків прийнятого	Сформовано вміння здійснювати особистісний вибір у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективах, оцінювати наслідки прийнятого рішення, нести відповідальність	Філософія науки та культури, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Аналітичний огляд за темою, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, підготовка та проведення бесід, дискусій, реферату

собою, колегами <b>Код У2 (УК-4)</b>		за нього перед собою, колегами	прийнятого рішення, нести відповідальність за нього перед собою, колегами	рішення, несення відповідальності за нього перед собою, колегами	за нього перед собою, колегами		
ВОЛОДІТИ: навичками аналізу наукових текстів державною та іноземною мовами <b>Код В1 (УК-4)</b>	Відсутність навичок	Фрагментарні навички аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	В цілому успішно, але не системно застосовуються навички аналізу основних світоглядних методологічних проблем, окрема, міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування навичок аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	Успішне і системне застосування навичок аналізу аналізу основних світоглядних і методологічних проблем, зокрема, міждисциплінарних, які виникають у процесі роботи у вітчизняних та міжнародних дослідних колективах	Філософія науки та культури, іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Розробка та захист проекту дослідження, виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, реферати, тези, статті.
ВОЛОДІТИ: навичками критичної оцінки ефективності різних методів і технологій наукової комунікації державною і іноземною мовами <b>Код В2 (УК -4)</b>	Відсутність навичок	Фрагментарне застосування навичок критичної оцінки ефективності різних методів і технологій наукової комунікації державною і іноземною мовами	В цілому успішно, але не системне застосування навичок критичної оцінки ефективності різних методів і технологій наукової комунікації державною і іноземною мовами	В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування навичок критичної оцінки ефективності різних методів і технологій наукової комунікації	Успішне і системне застосування навичок критичної оцінки ефективності різних методів і технологій наукової комунікації державною і іноземною мовами	Іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, написання тез, статті.

ВОЛОДІТИ: різними методами, технологіями комунікацій при здійсненні професійної діяльності державною та іноземними мовами <b>Код В3 (УК -4)</b>	Відсутність навичок	Фрагментарне застосування різних методів, технологій і видів комунікацій при здійсненні професійної діяльності державною та іноземними мовами	В цілому успішно, але не системне застосування різних методів, технологій і видів комунікацій при здійсненні професійної діяльності державною та іноземними мовами	В цілому успішно, проте є окремі проблеми застосування різних методів, технологій комунікацій при здійсненні професійної діяльності державною та іноземними мовами	Успішне і системне застосування різних методів, технологій і видів комунікацій при здійсненні професійної діяльності державною та іноземними мовами	Іноземна мова, наукове дослідження	Виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, написання тез, статті
--	------------------------	---	---	--	--	---	---

### ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНЦІЙ

Державна підсумкова атестація: іспит з іноземної мови, публікації результатів власного дослідження, уміння вести наукову дискусію.

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**УК-5: Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Універсальна.**

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАТЬ, УМІТЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури, повинен:

**ЗНАТИ:** можливі сфери і напрямки професійної самореалізації; прийоми і технології визначення мети та її реалізації; шляху досягнення більш високих рівнів професійного і особистого розвитку.

**УМІТИ:** виявляти і формулювати проблеми власного розвитку, виходячи з етапів професійного зростання і вимог ринку праці до фахівця; формулювати мету професійного та особистісного розвитку, оцінювати свої можливості, реалістичність і адекватність намічених засобів і шляхів досягнення запланованої мети.

**ВОЛОДІТИ:** прийомами цілепокладання, планування, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності за рішенням професійних завдань; прийомами виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистісних і професійно-значущих якостей з метою їх вдосконалення.

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		
ЗНАТИ: зміст процесу цілепокладання професійного і особистісного розвитку, його особливості та засоби реалізації при	Не має базових знань про зміст процесу цілепокладання професійного і особистісного розвитку, його особливості та засоби реалізації	Допускає істотні помилки при розкритті змісту процесу цілепокладання, особливостей і способів реалізації.	Демонструє часткові знання змісту процесу цілепокладання, деяких особливостей професійного розвитку і самореалізації	демонструє знання сутності процесу цілепокладання, окремих особливостей процесу і засобів його реалізації, характеристик	Розкриває зміст процесу цілепокладання, усіх його особливостей, аргументовано обґрунтовує критерії вибору	Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Тести, контрольна робота, усне опитування, виступи на семінарах

рішенні професійних завдань, виходячи з етапів кар'єрного зростання і вимог ринку праці. <b>Код 31 (УК-5)</b>			особистості, вказує засоби реалізації, але не може обґрунтувати можливість їх використання	професійного розвитку особистості, але не виділяє критерії вибору засобів реалізації при вирішенні професійних завдань.	засобів професійної і особистісної реалізації при вирішенні професійних завдань		
УМІТИ: формулювати мету особистісного і професійного розвитку та умови їх досягнення, виходячи з тенденцій розвитку сфери професійної діяльності, етапів професійного зростання, індивідуально особливостей. <b>Код У1 (УК-5)</b>	Не вмiє і не готовий формулювати мету особистісного і професійного розвитку та умови їх досягнення, виходячи з тенденцій розвитку сфери професійної діяльності, етапів професійного зростання, індивідуально особливостей.	Має базові уявлення про тенденції розвитку сфери професійної діяльності, етапи професійного зростання, індивідуально особливостей, не може сформулювати мети.	При формулюванні мети особистісного і професійного розвитку не враховує тенденції розвитку сфери професійної діяльності,	Формулює мету особистісного і професійного розвитку та умови їх досягнення, не враховує тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.	Готовий і може сформулювати мету особистісного і професійного розвитку та умови їх досягнення, виходячи з тенденцій розвитку сфери професійної діяльності, етапів професійного зростання, індивідуально особливостей.	Дисципліни обраного профілю, історія науки і філософії наукове дослідження	Проведення бесід, дискусій, реферату
ВМІТИ: здійснювати особистісний вибір в різних професійних і морально ціннісних ситуаціях, оцінювати наслідки прийнятого	Не вмiє здійснювати особистісний вибір в різних професійних і морально ціннісних ситуаціях, оцінювати наслідки прийнятого рішення і нести	Готовий здійснювати особистісний вибір в різних професійних і морально ціннісних ситуаціях, не вмiє оцінювати наслідки прийнятого	Здійснює особистісний вибір в різних професійних і морально-ціннісних ситуаціях, оцінює наслідки прийнятого рішення, не готовий нести відповідальність	Здійснює особистісний вибір в стандартних професійних і морально-ціннісних ситуаціях, оцінює певні наслідки прийнятого рішення і несе відповідальність	Здійснює особистісний вибір в різних нестандартних професійних і морально ціннісних ситуаціях, оцінює наслідки прийнятого рішення і несе за нього	Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Підготовка та проведення бесід, дискусій, реферату



рішення і нести за нього відповідальність перед собою і суспільством. <b>Код У2 (УК-5)</b>	за нього відповідальність перед собою і суспільством.	рішення і нести за нього відповідальність перед собою і суспільством.	перед собою і суспільством.	перед собою і суспільством.	відповідальність перед собою і суспільством.		
<b>ВОЛОДІТИ:</b> прийомами і технологіями цілепокладання, реалізації мети і оцінки результатів діяльності щодо рішення професійних завдань. <b>Код В1 (УК-5)</b>	Не володіє прийомами і технологіями цілепокладання, реалізації мети і оцінки результатів діяльності щодо рішення професійних завдань.	Володіє прийомами і технологіями цілепокладання, реалізації мети і оцінки результатів діяльності щодо рішення стандартних професійних завдань, проте допускає помилки при виборі прийомів та технологій.	В цілому володіє прийомами і технологіями цілепокладання, реалізації мети і оцінки результатів діяльності щодо рішення стандартних професійних завдань, проте не вміє аргументувати вибір.	В цілому успішно, проте є окремі огріхи застосування прийомів і технологій цілепокладання, реалізації мети і оцінки результатів діяльності щодо рішення стандартних професійних завдань.	Успішне і системне застосування прийомів і технологій цілепокладання, реалізації мети і оцінки результатів діяльності щодо рішення нестандартних професійних завдань.	Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Розробка та захист проекту дослідження, виконання проектних завдань, складання програм емпіричного дослідження, реферати, тези, статті.
<b>ВОЛОДІТИ:</b> засобами виявлення і оцінки індивідуально особистісних, професійно-значущих якостей і шляхами досягнення вищого рівня їх розвитку. <b>Код В2 (УК-5)</b>	Не володіє засобами виявлення і оцінки індивідуально особистісних, професійно-значущих якостей і шляхами досягнення вищого рівня їх розвитку	Володіє інформацією про засоби виявлення і оцінки індивідуально особистісних, професійно-значущих якостей, допускає суттєві помилки при застосуванні	Володіє деякими засобами виявлення і оцінки індивідуально особистісних, професійно-значущих якостей і шляхами досягнення вищого рівня їх розвитку	Володіє окремими засобами виявлення і оцінки індивідуально особистісних, професійно-значущих якостей і шляхами досягнення вищого рівня їх розвитку, виокремлює шляхи для самовдосконалення	Системне застосування засобів виявлення і оцінки індивідуально особистісних, професійно-значущих якостей і шляхів досягнення вищого рівня їх розвитку, визначає адекватні шляхи для самовдосконалення	Історія науки і філософії, і ноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Розробка і захист проекту дослідження виконання проектних завдань складання програм емпіричного дослідження Реферат. наукова стаття

## ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНЦІЙ

Державна підсумкова атестація: іспит з історії науки та філософії, публікації результатів власного дослідження.

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**ЗПК-1: Здатність самостійно здійснювати науково-дослідницьку діяльність у відповідній професійній області з використанням сучасних методів дослідження та інформаційно-комунікаційних технологій**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Загальнопрофесійна.**

Зв'язок з іншими компетенціями: з **УК-1** (УК-1 формується в процесі навчання на базі професійної підготовки), **УК-2** (УК-2 формується на базі професійної підготовки, після освоєння курсу «Історія і філософія науки»), **УК-3, УК-4, ЗПК-2** (Компетенції формуються в процесі професійної науково-дослідної і викладацької підготовки, а також мовного тренінгу), **УК-5** (УК-5 формується в процесі всієї соціальної і професійної життя, на кожному етапі навчання).

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАТЬ, УМІТЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**  
Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури, повинен:

**ЗНАТИ:** теоретичні та методологічні основи обраної галузі наукових досліджень; історію становлення і розвитку основних наукових шкіл, полеміку і взаємодію між ними; актуальні проблеми та тенденції розвитку відповідної наукової галузі і області професійної діяльності; існуючі міждисциплінарні взаємозв'язки і можливості використання біологічного інструментарію при проведенні досліджень на стику наук; способи, методи і форми ведення наукової дискусії, основи ефективного науково-професійного спілкування, закони риторики і вимоги до публічного виступу.

**УМІТИ:** мати свою точку зору в професійних питаннях і відстоювати її під час дискусії з фахівцями і нефахівцями; реферувати наукову літературу, в тому числі на іноземних мовах, за умови дотримання наукової етики і авторських прав.

**ВОЛОДІТИ:** сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		

<p>ЗНАТИ: основне коло проблем (завдань) обраної сфери наукової діяльності, основні засоби (методи, алгоритми) їх рішення <b>Код 31 (ЗПК-1)</b></p>	<p>Відсутність знань про основне коло проблем обраної сфери наукової діяльності, основні засоби (методи, алгоритми) їх рішення</p>	<p>Фрагментарні знання про основне коло проблем обраної сфери наукової діяльності, основні засоби (методи, алгоритми) їх рішення</p>	<p>Неповні знання про основні проблеми обраної сфери наукової діяльності, основні засоби (методи, алгоритми) їх рішення</p>	<p>Сформовані, але з окремими пробілами, знання про основне коло проблем обраної сфери наукової діяльності, основні засоби (методи, алгоритми) їх рішення</p>	<p>Сформовані системні знання про основне коло проблем обраної сфери наукової діяльності, основні засоби (методи, алгоритми) їх рішення</p>	<p>Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати</p>	<p>Іспити з кандидатських мінімумів, виступи на семінарах</p>
<p>ЗНАТИ: основні джерела і методи пошуку наукової інформації <b>КОД 32 (ЗПК-1)</b></p>	<p>Відсутність знань про основні джерела і методи пошуку наукової інформації</p>	<p>Фрагментарні знання про основні джерела і методи пошуку наукової інформації</p>	<p>Неповне уявлення про основні джерела і методи пошуку наукової інформації</p>	<p>Сформовані, але з окремими пробілами, знання про основні джерела і методи пошуку наукової інформації</p>	<p>Сформовані системні знання про основні джерела і методи пошуку наукової інформації</p>	<p>Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати</p>	<p>Реферат, огляд літератури в дисертації</p>
<p>УМІТИ: знаходити (вибирати) найбільш ефективні (методи) рішення основних типів проблем (завдань) з обраної сфери наукової діяльності <b>Код У1 (ЗПК-1)</b></p>	<p>Відсутність умінь пошуку (Вибору) ефективних рішень основних задач</p>	<p>Фрагментарні умінь пошуку (вибору) ефективних рішень основних задач</p>	<p>В цілому задовільні, але не системні умінь пошуку (вибору) ефективних рішень основних завдань</p>	<p>Сформовані вміння пошуку (вибору) ефективних рішень основних завдань з незначними огріхами</p>	<p>Сформовані вміння пошуку (вибору) ефективних рішень основних завдань</p>	<p>Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати</p>	<p>Тренінг відпрацювання професійного завдання складання програми навчання за темою, аналітичний і бібліографічний огляди за темою, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, реферат.</p>

<p>УМІТИ: узагальнювати і систематизувати передові досягнення наукової думки і основні тенденції господарської практики <b>Код У2 (ЗПК-1)</b></p>	<p>Відсутність умінь узагальнення і систематизації передових досягнень наукової думки і основних тенденцій господарської практики</p>	<p>Фрагментарні уміння узагальнення і систематизації передових досягнень наукової думки і основних тенденцій господарської практики</p>	<p>В цілому задовільно, але не систематизує ці вміння узагальнення і систематизації передових досягнень наукової думки і основних тенденцій господарської практики</p>	<p>В цілому задовільно, але містить окремі прогалини вміння узагальнення і систематизації передових досягнень наукової думки і основних тенденцій господарської практики</p>	<p>Сформовані перші вміння узагальнення і систематизації передових досягнень наукової думки і основних тенденцій господарської практики</p>	<p>Дисципліни обраного профілю, історія науки і філософії наукове дослідження</p>	<p>Складання програми навчання за темою, аналітичний огляд за темою, бібліографічний огляд за темою, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, реферат</p>
<p>УМІТИ: аналізувати, систематизувати і засвоювати передовий досвід проведення наукових досліджень <b>Код У3 (ЗПК-1)</b></p>	<p>Відсутність умінь аналізу і синтезу передового досвіду наукової роботи</p>	<p>Фрагментарні вміння аналізу і синтезу передового досвіду наукової роботи</p>	<p>В цілому задовільний, але не систематизує ці вимоги уміння аналізу і синтезу передового досвіду наукової роботи</p>	<p>В цілому задовільний, але містить окремі прогалини умінь аналізу і синтезу передового досвіду наукової роботи</p>	<p>Сформовані уміння аналізу і синтезу передового досвіду наукової роботи</p>	<p>Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження</p>	<p>Складання програми навчання за темою, аналітичний і бібліографічний огляди за темою, підбір методичного інструментарію</p>
<p>УМІТИ: збирати, відбирати і використовувати необхідні дані, ефективно застосовувати кількісні методи їх аналізу <b>Код У4 (ЗПК-1)</b></p>	<p>Відсутність умінь обробки і аналізу даних</p>	<p>Фрагментарні уміння обробки і аналізу даних</p>	<p>В цілому задовільні, але несистематизовані вміння обробки і аналізу даних</p>	<p>В цілому задовільні, але містить окремі прогалини умінь обробки і аналізу даних</p>	<p>Сформовані Уміння обробки і аналізу даних</p>	<p>Іноземна мова, історія і філософії науки дисципліни за профілем; науковий семінар; наукова робота.</p>	<p>Доповідь на науковому семінарі, підбір методичного інструментарію для проведення дослідження, реферат</p>
<p>УМІТИ: виокремлювати і обґрунтовувати авторський внесок у проведенне дослідження,</p>	<p>Відсутність умінь виділення новизни авторського вкладу</p>	<p>Фрагментарні уміння виділення новизни авторського вкладу</p>	<p>В цілому задовільний, але не систематизує вміння виділяти новизну авторського</p>	<p>В цілому задовільний, але містить окремі прогалини вміння виділяти новизну авторського</p>	<p>Сформовані уміння виділення новизни авторського вкладу</p>	<p>Іноземна мова, історія і філософії науки дисципліни за профілем;</p>	<p>Складання програми навчання за темою, аналітичний огляд за темою,</p>

<p>оцінювати його наукову новизну і практичну значимість за умови коректного ставлення до вкладу та досягнень інших дослідників, які займаються(лися) даною проблемою, дотримання наукової етики і авторських прав</p> <p><b>Код У5 (ЗПК-1)</b></p>			<p>вкладу в дослідженні</p>	<p>вкладу в дослідженні</p>		<p>науковий семінар; підготовка наукової роботи</p>	<p>бібліографічний огляд за темою, підбір методичного інструментарію</p>
<p><b>ВОЛОДІТИ:</b> сучасними методами, інструментами і технологією науково дослідними ой і проектної діяльності в визначених областях біології</p> <p><b>Код В1 (ЗПК-1)</b></p>	<p>Відсутність навичок володіння сучасними методами наукових досліджень</p>	<p>Фрагментарні навички володіння сучасними методами наукових досліджень</p>	<p>В цілому задовільний, але не системні навички володіння сучасними методами наукових досліджень</p>	<p>В цілому успішно, але є окремі прогалини застосування навичок володіння сучасними методами наукових досліджень</p>	<p>Успішне і системне застосування навичок володіння сучасними методами наукових досліджень</p>	<p>Історія науки і філософії, іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження</p>	<p>Розробка і захист проекту дослідження, методичного забезпечення освітньої програми з обґрунтуванням технологій і засобів оцінки необхідних компетенцій, складання програм емпіричного дослідження написання наукової статті</p>

ВОЛОДІТИ: навичками публікації результатів наукових досліджень, в тому числі отриманих особисто, в рецензованих наукових виданнях <b>Код В2 (ЗПК-1)</b>	Відсутність навичок публікації результатів наукових досліджень	Фрагментарні навички публікації результатів наукових досліджень	В цілому задовільні, але не системні навички публікації результатів наукових досліджень	В цілому успішне, але що містить окремі прогалини застосування навичок публікації результатів наукових досліджень	Успішне і системне застосування навичок публікації результатів наукових досліджень	Історія науки і філософії, іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, наукова доповідь	Написання тез, наукової статті
---	---	--	---	---	---	---	-----------------------------------

### ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНЦІЙ

Публікація результатів наукової роботи в фахових виданнях.

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**ЗПК-2: Готовність до викладацької діяльності за основними освітніми програмами вищої освіти**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Загальнопрофесійна.**

Зв'язок з іншими компетенціями: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ЗПК-1** (усі універсальні компетенції і професійна дослідницька компетенція формуються взаємопов'язано, на базі придбаного дослідницького і викладацького досвіду.

Конкретні знання і вміння викладача вищої школи забезпечуються спеціальними дисциплінами і практиками).

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАТЬ, УМІНЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури, повинен:

**ЗНАТИ:** основні сучасні тенденції розвитку науки в області біології.

**УМІТИ:** здійснювати відбір матеріалу, що характеризує досягнення біології з урахуванням специфіки профілю підготовки.

**ВОЛОДІТИ:** методами і технологіями міжособистісної комунікації, навичками публічних виступів

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		
ЗНАТИ: нормативно правові документи, які регламентують організацію і зміст освітнього процесу вищої школи <b>Код 31 (ЗПК-2)</b>	Відсутність знань	Фрагментарні знання про нормативно правові документи, які регламентують організацію і зміст освітнього процесу вищої школи	Сформована уява про нормативно правові документи, які регламентують організацію і зміст освітнього процесу вищої школи	Сформовані, але з окремими пробілами, знання про нормативно правові документи, які регламентують організацію і зміст освітнього процесу вищої школи	Сформовані системні знання про нормативно правові документи, які регламентують організацію і зміст освітнього процесу вищої школи	Педагогічна практика	Виступи на семінарах, контрольні роботи

ЗНАТИ: основні принципи побудови освітніх програм, зокрема і зарубіжних <b>Код 32 (ЗПК-2)</b>	Відсутність знань	Фрагментарні знання про основні принципи побудови освітніх програм	Сформовані уявлення про основні принципи побудови освітніх програм	Сформовані, але з окремими пробілами, знання про основні принципи побудови освітніх програм	Сформовані системні знання про основні принципи побудови освітніх програм	Педагогічна практика	Виступи на семінарах, , круглий стіл
УМІТИ: доносити до слухачів у доступній і зрозумілій формі зміст обраних дисциплін біологічних наук <b>Код У1 (ЗПК-2)</b>	Відсутність умінь	Фрагментарні уміння доносити до слухачів у доступній і зрозумілій формі зміст обраних дисциплін, відсутнє логічне поєднання	В цілому задовільні уміння доносити до слухачів у доступній і зрозумілій формі зміст обраних дисциплін біологічних наук	Доносить до слухачів у доступній і зрозумілій формі зміст обраних дисциплін біологічних наук, наводить приклади	Доносить до слухачів у доступній і зрозумілій формі зміст обраних дисциплін біологічних наук, наводить приклади, враховує індивідуальні особливості слухачів	Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати	Тренінг відпрацювання професійного завдання складання програми навчання за темою, аналітичний огляд за темою, бібліографічний огляд за темою, підбір методичного інструментарію для освітньої програми.
УМІТИ: здійснювати відбір і використовувати оптимальні методи викладання, оцінювання успішності слухачів в області біологічних наук <b>Код У2 (ЗПК-2)</b>	Відсутність умінь	Фрагментарні уміння здійснювати відбір і використовувати оптимальні методи викладання, оцінювання успішності слухачів в області біологічних наук	В цілому задовільно, але не систематизує уміння здійснювати відбір і використовувати оптимальні методи викладання, оцінювання успішності слухачів в області біологічних наук	Здійснює відбір і використовує оптимальні методи викладання, оцінювання успішності слухачів в області біологічних наук з незначними недоліками	Здійснює відбір і використовує оптимальні методи викладання, оцінювання успішності слухачів в області біологічних наук	Дисципліни обраного профілю, педагогічна практика, наукове дослідження	Складання програми навчання за темою, підбір методичного інструментарію для освітньої програми



ВОЛОДІТИ: технологією проектування освітнього процесу на рівні вищого освіти <b>Код В1 (ЗПК-2)</b>	Відсутність навичок володіння	Демонструє навички технології проектування освітнього процесу на рівні окремих занять	Демонструє навички технології проектування освітнього процесу в рамках дисципліни	Проектує освітній процес у рамках модуля	Проектує освітній процес у рамках реалізації освітньої програми	Педагогічна практика	Розробка проєкту робочої освітньої програми, методичного забезпечення освітньої програми з обґрунтуванням використаних технологій і засобів оцінки необхідних компетенцій
ВОЛОДІТИ: методиками та технологіями викладання і оцінювання успішності слухачів в області біологічних наук <b>Код В2 (ЗПК-2)</b>	Не володіє	Володіє методиками та технологіями викладання і оцінювання успішності окремих тем	Володіє методиками та технологіями викладання і оцінювання успішності в межах окремої дисципліни	В цілому успішне, але що містить окремі прогалини застосування методик та технологій викладання і оцінювання успішності в межах модуля	Успішне і системне застосування методик та технологій викладання і оцінювання успішності в межах освітньої програми	Педагогічна практика, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Розробка проєкту робочої освітньої програми, Розробка і захист методичного забезпечення освітньої програми з обґрунтуванням використаних технологій і засобів оцінки необхідних компетенцій

## ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНOSTI КОМПЕТЕНЦІЙ

Успішне проходження педагогічної практики. Розробка методичного кейсу.

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**ПК-1: Здатність самостійно ставити і вирішувати конкретні завдання наукових досліджень в галузі біологічних наук відповідно до профілю підготовки з урахуванням останніх досягнень сучасної фундаментальної та прикладної біології з використанням сучасних методів дослідження та інформаційних технологій, представляти отримані результати на наукових конференціях, публікувати результати наукових досліджень у провідних вітчизняних та зарубіжних профільних журналах**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Професійна.**

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАНЬ, УМІНЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**  
Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури, повинен:

**ЗНАТИ:** органічну хімію, загальну біологію, теоретичні і методологічні основи біологічних наукових досліджень. Історію становлення і розвитку основних наукових шкіл, актуальні проблеми і тенденції розвитку біологічної науки, існуючі міждисциплінарні взаємозв'язки, можливості використання біологічного інструментарію для досліджень проблем, зокрема, і міждисциплінарних

**УМІТИ:** формувати свою точку зору та відстоювати її під час дискусій з питань біології як із фахівцями, так і з широким загалом; реферувати наукову літературу в області біологічних наук, зокрема, і іноземною мовою, з дотриманням авторських прав і наукової етики

**ВОЛОДІТИ:** інформаційно-комунікаційними технологіями, іноземними мовами

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		
ЗНАТИ: основне коло проблем	Відсутність знань про основні	Фрагментарні уявлення про основні	Неповні уявлення про основне коло проблем	Сформовані, але з окремими	Сформовані системні знання	Історія науки і філософії,	Виступи на семінарах, конференціях,

біологічних наук, основні методи, алгоритми їх рішення <b>Код 31 (ПК-1)</b>	проблеми та їх рішення	проблеми та їх рішення	біологічних наук, основні методи, алгоритми їх рішення	пробілами, знання про основне коло проблем біологічних наук, основні методи, алгоритми їх рішення	про основне коло проблем біологічних наук, основні методи, алгоритми їх рішення	іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, наукова доповідь	контрольні роботи, державні іспити
<b>ЗНАТИ:</b> основні джерела і методи пошуку наукової інформації, зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпаکت-фактор (ІФ, або IF)); <b>КОД 32 (ПК-1)</b>	Відсутність знань про основні джерела і методи пошуку наукової інформації	Фрагментарні знання про основні джерела і методи пошуку наукової інформації	Неповні уявлення про основні джерела і методи пошуку наукової інформації	Сформовані, але з окремими пробілами, знання про основні джерела і методи пошуку наукової інформації	Сформовані системні знання про основні джерела і методи пошуку наукової інформації	Іноземна мова, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження	Огляд літератури у дисертації, наукові статті, тези
<b>УМІТИ:</b> знаходити та обирати найбільш ефективні методи (методики) рішення основних проблем (задач) біологічної науки, працювати з сучасними бібліографічними	Відсутність умінь шукати та обирати методики ефективних рішень	Фрагментарні уміння пошуку та вибору методики ефективних рішень	В цілому задовільні, але не систематизовані, уміння пошуку та вибору методики ефективних рішень	В цілому задовільні, але з окремими пробілами, уміння шукати та обирати методики ефективних рішень	Сформовані уміння пошуку та вибору методики ефективних рішень	Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати	Тренінг відпрацювання професійного завдання складання програми навчання за темою, аналітичний огляд за темою, бібліографічний огляд за

і реферативними базами даних, наукометричними платформами (Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.). <b>Код У1 (ПК-1)</b>							темою, підбір методичного інструментарію для освітньої програми.
УМІТИ: аналізувати, систематизувати та засвоювати передовий досвід проведення наукових досліджень у сфері біологічних наук <b>Код У2 (ПК-1)</b>	Відсутність умінь аналізу та синтезу передового досвіду наукової роботи	Фрагментарні умінь аналізу та синтезу передового досвіду наукової роботи	В цілому задовільно, але не систематизовані умінь аналізу та синтезу передового досвіду наукової роботи	В цілому задовільно, але є окремі пробіли в умінь аналізу та синтезу передового досвіду наукової роботи	Сформовані умінь аналізу та синтезу передового досвіду наукової роботи	Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати	Складання програми навчання за темою, підбір методичного інструментарію для освітньої програми, бібліографічний огляд
УМІТИ: вибирати та використовувати необхідні дані та ефективно використовувати кількісні методи їх аналізу, розраховувати основні кількісні наукометричні показники ефективності наукової діяльності (індекс	Відсутність умінь обробки та аналізу даних	Фрагментарні умінь обробки та аналізу даних	В цілому задовільно, але не систематизовані умінь обробки та аналізу даних	В цілому задовільно, але є окремі пробіли в умінь обробки та аналізу даних	Сформовані умінь обробки та аналізу даних	Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати	Доповіді на семінарах, підбір методичного інструментарію для проведення власного дослідження

<p>цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або IF)). <b>Код У3 (ПК-1)</b></p>							
<p><b>УМІТИ:</b> виокремлювати та обґрунтовувати авторський внесок у наукове дослідження, оцінювати його наукову новизну і практичну значущість за умови етичного відношення до вкладу інших дослідників, які займаються цією проблемою, дотримуватись наукової етики і авторських прав <b>Код У4 (ПК-1)</b></p>	<p>Відсутність умінь виокремлювати новизну авторського внеску у дослідження</p>	<p>Фрагментарні уміння виокремлювати новизну авторського внеску у дослідження</p>	<p>В цілому задовільно, але не систематизовані уміння виокремлювати новизну авторського внеску у дослідження</p>	<p>В цілому задовільно, але є окремі пробіли в умінні виокремлювати новизну авторського внеску у дослідження</p>	<p>Сформовані уміння виокремлювати новизну авторського внеску у дослідження</p>	<p>Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати</p>	<p>Доповіді на семінарах, підбір методичного інструментарію для проведення власного дослідження</p>
<p><b>ВОЛОДІТИ:</b> сучасними методами, інструментарієм та технологіями науково-дослідницької та проектної діяльності у біологічній сфері відповідно до профілю навчання <b>Код В1 (ПК-1)</b></p>	<p>Відсутність навичок володіння сучасними методами біологічного дослідження</p>	<p>Фрагментарні навички володіння сучасними методами біологічного дослідження</p>	<p>В цілому задовільно, але не систематизовані навички володіння сучасними методами біологічного дослідження</p>	<p>В цілому задовільно, але є окремі пробіли в навичках володіння сучасними методами біологічного дослідження</p>	<p>Володіє системними навичками сучасних методів біологічного дослідження</p>	<p>Дисципліни обраного профілю, іноземна мова, підготовка науково кваліфікаційної роботи; наукова доповідь про основні результатах підготовленої науково кваліфікаційної</p>	<p>Розробка і захист проекту дослідження, розробка і захист методичного забезпечення освітньої програми з обґрунтуванням технологій і засобів оцінки необхідних компетенцій, складання програм</p>

						роботи (Дисертації)	емпіричного дослідження, написання наукової статті
ВОЛОДІТИ: навичками публікації результатів наукових досліджень, в тому числі отриманих особисто, в рецензованих наукових виданнях <b>Код В2 (ПК-1)</b>	Відсутність навичок публікації в рецензованих наукових виданнях	Фрагментарні навички публікації в рецензованих наукових виданнях	В цілому задовільні, але не системні навички публікації в рецензованих наукових виданнях	В цілому успішне, але що містить окремі прогалини навичок публікації в рецензованих наукових виданнях	Успішне і системне застосування навичок публікації в рецензованих наукових виданнях	Дисципліни обраного профілю, іноземна мова, підготовка науково кваліфікаційної роботи; наукова доповідь про основні результатах підготовленої науково кваліфікаційної роботи (Дисертації)	Розробка проекту робочої освітньої програми, Розробка і захист методичного забезпечення освітньої програми з обґрунтуванням використаних технологій і засобів оцінки необхідних компетенцій

### ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНOSTI КОМПЕТЕНЦІЙ

Публікація результатів наукової роботи в профільному науковому виданні (за спрямованістю).

Код та назва КОМПЕТЕНЦІЇ:

**ПК-2: Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних досліджень в галузі біологічних наук (відповідно до профілю підготовки) з метою викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти**

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦІЇ

Тип компетенції: **Професійна.**

**ВХІДНИЙ РІВЕНЬ ЗНАТЬ, УМІТЬ, ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Для формування даної компетенції, аспірант, що приступив до освоєння програми аспірантури, повинен:

**ЗНАТИ:** основні сучасні тенденції розвитку науки в галузі біологічних наук (відповідно до профілю)

**УМІТИ:** здійснювати відбір матеріалу, що характеризує досягнення біологічних наук (відповідно до профілю)

**ВОЛОДІТИ:** методами і технологіями міжособистісної комунікації, навичками публічних виступів

### ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Заплановані результати навчання	Критерії та показники оцінювання результатів навчання					Елемент (елементи) ОНП, які формують результат навчання	Оцінювальні засоби
	1 Незадовільно або 0 балів за ЄКТС	2 Незадовільно або 1-29 балів за ЄКТС	3 Задовільно або 30-59 балів за ЄКТС	4 Добре або 60-89 балів за ЄКТС	5 Відмінно або 90-100 балів за ЄКТС		
ЗНАТИ: нормативно правові документи, регламентують організацію і зміст навчального процесу у вищій школі <b>Код 31 (ПК-2)</b>	Відсутність знань	Фрагментарні уявлення про нормативно правові документи, регламентують організацію і зміст навчального процесу у вищій школі	Неповні уявлення про нормативно правові документи, регламентують організацію і зміст навчального процесу у вищій школі	Сформовані, але з окремими пробілами, знання нормативно правові документи, регламентують організацію і зміст навчального процесу у вищій школі	Сформовані системні знання про нормативно правові документи, регламентують організацію і зміст навчального процесу у вищій школі	Педагогічна практика	Контрольні роботи, усне опитування
ЗНАТИ: основні принципи побудови	Відсутність знань	Фрагментарні знання про основні принципи	Неповні уявлення про основні принципи побудови	Сформовані, але з окремими пробілами, знання про основні	Сформовані системні знання про основні принципи	Педагогічна практика	Тести, опитування, дискусії

освітніх програм, у т.ч. з урахуванням зарубіжного досвіду <b>КОД 32 (ПК-2)</b>		побудови освітніх програм	освітніх програм	принципи побудови освітніх програм	побудови освітніх програм		
УМІТИ: доносити до слухачів доступною і зрозумілою формою зміст дисципліни і суміжних дисциплін в області біологічних наук (відповідно до профілю) <b>Код У1 (ПК-2)</b>	Відсутність умінь	Доносить зміст дисципліни фрагментарно; логічний зв'язок між розділами відсутній	Доносить основну частину змісту дисципліни; ілюструє прикладами; є логічний зв'язок між розділами	Доносить весь масив інформації з дисципліни у чітко вибудованій логічній послідовності, ілюструючи яскравими прикладами	Доносить весь масив інформації з дисципліни в чітко вибудованій логічній послідовності, ілюструючи яскравими прикладами; враховує індивідуальні особливості слухачів	Історія науки і філософії, дисципліни обраного профілю, наукове дослідження, доповідь про основні результати	Тренінг відпрацювання професійного завдання складання програми навчання за темою, аналітичний огляд за темою, бібліографічний огляд за темою, підбір методичного інструментарію для освітньої програми.
УМІТИ: здійснювати відбір і використовувати оптимальні методи викладання, оцінювання успішності слухачів в області біологічних наук (відповідно до профілю) <b>Код У2 (ПК-2)</b>	Відсутність умінь	Здійснює відбір і використовує методи викладання, не забезпечує засвоєння дисципліни	Здійснює відбір і використовує методи викладання відповідно до профілю	В цілому задовільно, але є окремі пробіли в умінні здійснювати відбір і використовувати оптимальні методи викладання, оцінювання успішності слухачів	Сформовані уміння здійснювати відбір і використовувати оптимальні методи викладання, оцінювання успішності слухачів	Педагогічна практика, наукове дослідження, доповідь про основні результати	Складання програми навчання за темою, підбір методичного інструментарію для освітньої програми
ВОЛОДІТИ: технологією проектування	Не володіє	Фрагментарні навички володіння технологією	В цілому задовільно, але не систематизовані	Проектує освітній процес	Проектує освітній процес у рамках реалізації	Педагогічна практика	Розробка проекту робочої освітньої



освітнього процесу на рівні вищої освіти <b>Код В1 (ПК-2)</b>		проектування освітнього процесу на рівні вищої освіти	навички володіння технологією проектування освітнього процесу на рівні вищої освіти	у рамках модуля	освітньої програми		програми, розробка і захист методичного забезпечення освітньої програми з обґрунтуванням використаних технологій і засобів оцінки необхідних компетенцій
<b>ВОЛОДІТИ:</b> методиками та технологіями викладання і оцінювання успішності слухачів у області біологічних наук (відповідно до профілю) <b>Код В2 (ПК-2)</b>	Не володіє	Володіє методиками та технологіями викладання і оцінювання успішності слухачів за окремими темами	Володіє методиками та технологіями викладання і оцінювання успішності слухачів у рамках окремої дисципліни	Володіє методиками та технологіями викладання і оцінювання успішності слухачів у рамках модуля	Успішне володіння методиками та технологіями викладання і оцінювання успішності слухачів у рамках освітньої програми	Педагогічна практика, науково кваліфікаційна робота.	Розробка проекту робочої освітньої програми, розробка і захист методичного забезпечення освітньої програми з обґрунтуванням використаних технологій і засобів оцінки необхідних компетенцій

### ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНЦІЙ

Успішне проходження педагогічної практики. Розробка методичного кейсу для проведення занять.