

Національна академія наук України

ДЕРЖАВНА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ ХАРЧОВОЇ БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА ГЕНОМІКИ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ДУ «ІХБГ НАН України»
академік НАН України

 **Ярослав БЛЮМ**
наказ № 17 від «20» квітня 2026 р.

ПОЛОЖЕННЯ

про використання технологій штучного інтелекту в Державній установі
«Інститут харчової біотехнології та геноміки Національної академії наук
України»

«СХВАЛЕНО»

вченою радою ДУ «ІХБГ НАН України»
протокол № 7
від «20» квітня 2026 р.

Погодженно з Радою молодих вчених ДУ «ІХБГ НАН
України» протокол № 2 від «17» квітня 2026 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

- 1.1. Положення про використання технологій штучного інтелекту (ШІ) в Державній установі «Інститут харчової біотехнології та геноміки Національної академії наук України» (ДУ «ІХБГ НАН України») визначає засади, принципи, рекомендації щодо ефективного, доброчесного та безпечного використання штучного інтелекту в ДУ «ІХБГ НАН України».
- 1.2. Положення про використання технологій ШІ в ДУ «ІХБГ НАН України» розроблено з урахуванням вимог Законів України «Про академічну доброчесність», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу діяльність», «Про запобігання корупції», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», «Деякі питання присудження (позбавлення) наукових ступенів», Рекомендацій МОН України щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти від 24.04.2025 р., «Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності», затверджених рішенням НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року, «Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності, розроблених Національним агентством з питань запобігання корупції», затверджених наказом МОН № 576 від 17.04.2025 року, чинних наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, норм Етичного кодексу ученого України та Статуту ДУ «ІХБГ НАН України».
- 1.3. Положення спрямоване на формування політики провадження та використання систем ШІ в освітній та науковій діяльності ДУ «ІХБГ НАН України».

2. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ

Основні терміни Положення вживаються в такому значенні:

Галюцинування (правдоподібна вигадка) /Hallucination – феномен, за якого результат роботи системи генеративного ШІ містить неточну або хибну інформацію, що оманливо представлена як достовірна.

Генеративний штучний інтелект (генеративний ШІ)/Generative Artificial Intelligence (generative AI) – різновид ШІ, який застосовують для створення нового контенту, включно з аудіо, кодом, зображенням, текстом, відео тощо.

Дипфейк (глибока підробка)/Deep fake – контент, згенерований або відредагований за допомогою ШІ, який нагадує реальних людей, об'єкти, місця, інші сутності чи події та вводить в оману щодо справжності або правдивості.

Занит (промпт /dataset) Dataset /Prompt – сукупність даних, яку використовують для тренування ШІ, оцінювання (валідації) та тестування алгоритмів і моделей.

Штучний інтелект (ШІ)/ Artificial Intelligence (AI) – загальна назва сукупності інформаційних технологій, як алгоритмів, методів, підходів, моделей та сервісів, що створюють та розвивають інтелектуальні системи, здатні виконувати завдання, які зазвичай вимагають людського інтелекту.

Інші терміни цього Положення використовуються відповідно до Словника основних термінів у сфері ШІ (<https://storage.thedigital.gov.ua/files/2/72/389a01ab0cc82040dfe172f94d1af720.pdf>).

3. ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ

3.1. *Контроль з боку людини* – Системи ШІ мають передбачати належні механізми нагляду з боку людини, в процесі їх розробки, впровадження та використання. Системи ШІ у вищій освіті мають підтримувати всіх учасників освітнього процесу у ВО, зберігаючи при цьому повагу до їхніх прав і свобод.

3.2. *Технічна надійність і безпека* – Системи ШІ мають бути безпечними, а також передбачати «запобіжники» проти незаконного використання, щоб не допустити завдання шкоди або звести її до мінімуму. ШІ в освітньому контексті має бути технічно надійним, захищеним від збоїв та незаконного використання.

3.3. *Конфіденційність й управління даними* – Системи ШІ мають бути безпечними та підтримувати конфіденційність.

3.4. *Прозорість* – Системи ШІ та їхні рішення мають бути прозорими, пояснюватись у простій та зрозумілій формі.

3.5. *Різноманітність, недискримінація і справедливість* – Системи ШІ мають забезпечувати рівний доступ, гендерну рівність та культурне різноманіття, сприяти створенню інклюзивного освітнього середовища, уникаючи дискримінації за віком, статтю, національністю чи іншими ознаками.

3.6. *Суспільний та екологічний добробут* – Системи ШІ мають приносити користь усім людям, розширювати можливості кожного й залучати всіх людей, незалежно від їхнього походження, передбачати моніторинг й оцінку довгострокового впливу на людину, суспільство і демократію.

3.7. *Підзвітність* – Мають бути створені механізми для забезпечення підзвітності розробників систем ШІ та їх відповідальності за результати використання

систем ШІ. Ключову роль у цьому відіграє можливість аудиту, яка дає змогу оцінити алгоритми, дані й процеси проєктування.

4. ПРАВИЛА РОБОТИ З ШІ

- 4.1. *Контроль завжди за користувачем.* Алгоритм може працювати сам, але відповідальність за фінальний результат несе людина (користувач).
- 4.2. *Довіряй, але перевіряй.* Завжди необхідно вчитувати та аналізувати те, що згенерувала нейромережа.
- 4.3. *Мінімум доступу.* Штучному інтелекту надаються лише ті дані, які критично необхідні для конкретної задачі.
- 4.4. *Рух поступовий.* Штучному інтелекту делегуються спочатку найпростіші задачі, і у випадку виконання – більш складні.
- 4.5. *Функція миттєвого блокування (або аварійне вимкнення kill switch).* Фундаментальна вимога для безпечного розгортання автономних систем ШІ. Це дозволяє операторам миттєво зупинити агента, якщо він дрейфує в логіці або робить помилки.

5. ЗАСТОСУВАННЯ ШІ В ДУ «ІХБГ НАН УКРАЇНИ»

- 5.1. В ДУ «ІХБГ НАН України» ШІ може використовуватись для підтримки педагогічних, наукових та адміністративних функцій, зокрема для інтеграції ШІ в освітній процес, підтримки інклюзивності, управління освітнім процесом, моніторингу та оцінювання, адміністративної підтримки, безперервного професійного розвитку викладачів та адміністративного персоналу тощо.
- 5.2. Використання ШІ в ДУ «ІХБГ НАН України» повинно супроводжуватися участю людини, щоб гарантувати обґрунтованість рішень і враховувати етичні аспекти, задля дотримання академічної доброчесності, уникнення дискримінації за віком, статтю, національністю чи іншими ознаками, а результати діяльності ШІ повинні бути переглянуті та відредаговані авторами, які несуть повну відповідальність за зміст контенту.
- 5.3. Факти застосування генеративного ШІ мають бути відкрито визнані та належним чином задокументовані. Таке декларування допомагає підтримувати довіру та прозорість, а також забезпечує дотримання умов використання інструментів ШІ.
- 5.4. ***Використання ШІ для адміністрування***

5.4.1. Використання технологій штучного інтелекту в адміністративному управлінні ДУ «ІХБГ НАН України» може бути спрямоване на підвищення ефективності управлінських процесів, забезпечення прозорості прийняття рішень, удосконалення внутрішніх комунікацій та оптимізацію ресурсів.

5.4.2. Співробітники ДУ «ІХБГ НАН України» можуть вільно використовувати всі технології генеративного штучного інтелекту, за винятком випадків, коли вони мають справу з інформацією, класифікованою як «конфіденційна» та «виключно для внутрішнього використання».

5.4.3. Системи ШІ можуть застосовуватись для:

- аналітичної підтримки стратегічного планування, прогнозування освітніх і наукових показників;
- автоматизації рутинних адміністративних процедур (обробка документів, управління даними, моніторинг показників діяльності та ін.);
- покращення комунікацій; підвищення якості прийняття управлінських рішень на основі аналізу великих обсягів даних;
- удосконалення сервісів для здобувачів освіти та працівників (електронні кабінети, чат-боти, системи підтримки користувачів тощо).

5.5. Використання ШІ в освітньому процесі.

5.5.1. Використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі ДУ «ІХБГ НАН України» розглядається як можливість для вдосконалення академічної діяльності, персоналізації навчання, розвитку цифрової компетентності, гейміфікації (використанні ігрових методик) освітнього процесу, наданні розширених можливостей учасникам освітнього процесу для досягнення поставлених цілей.

5.5.2. Стейкхолдери освітнього процесу можуть застосовувати ШІ для:

- Ретроспективного аналізу (пошуку джерел, їх стислого опису, систематизації) щодо визначеної проблематики;
- Генерування ідей (для вибору потенційних напрямів, методів, методик, методології, засобів дослідження тощо);
- Пошуку прототипів та/або аналогів для винаходів (наприклад, для патентів);
- Пошуку необхідних статистичних даних, аналіз даних та визначення закономірностей (зокрема, зв'язків) у BigData;
- Аналізу (експертизи, критики) новизни / схожості / відмінності / обмежень наукових результатів (положень, гіпотез, концепцій, моделей);
- Аналізу та/або моделювання ризиків / надійності / безпечності застосування винаходів;
- Автоматизації рутинних завдань для підвищення продуктивності науковців, покращення якості наукових публікацій;
- Подолання розривів між різними галузями знань (досліджень);
- Оптимізація командної роботи в наукових проєктах.

5.5.3. Викладач несе відповідальність за достовірність, авторське право та етичність контенту, підготовленого з використанням ШІ. Застосування технологій генеративного ШІ у навчальному процесі може стати стимулом для творчого мислення здобувачів вищої освіти, допомагаючи їм виявляти нові підходи до розв'язання проблем та розробляти інноваційні ідеї. З огляду на це основні положення щодо використання систем ШІ можуть вноситись в програму освітнього компонента та роз'яснюватись здобувачам вищої освіти основні правила використання систем ШІ під час вивчення відповідної дисципліни.

5.5.4. Кожен педагогічний, науково-педагогічний, науковий працівник у межах академічної свободи, може визначати допустимі межі використання ІІІ у своїй навчальній дисципліні, якщо це сприяє досягненню цілей і результатів навчання, зокрема:

Позиція 1	Заборона використання генеративного ІІІ	<i>Завдання виконується повністю без використання ІІІ. Цей рівень передбачає, що здобувачів вищої освіти покладаються виключно на свої знання, розуміння та навички. ІІІ не можна використовувати на жодному етапі виконання завдання.</i>
Позиція 2	Обмежене використання генеративного ІІІ	1.<i>Дозвіл використання інструментів ІІІ для перевірки граматики та орфографії, покращення ясності чи якості роботи здобувача. Результати діяльності ІІІ повинні бути переглянуті та відредаговані автором, який несе повну відповідальність за зміст контенту. У фінальній роботі не допускається використання контенту, створеного ІІІ.</i> 2.<i>Дозвіл використання інструментів ІІІ для створення ідей, структурування та генерування пропозицій для покращення роботи. Результати діяльності ІІІ повинні бути переглянуті та відредаговані автором, який несе повну відповідальність за зміст контенту. У фінальній роботі не допускається використання контенту, створеного ІІІ.</i> 3.<i>Дозвіл використання інструментів ІІІ для виконання певних елементів завдання, з обов'язковим наданням власної позиції або коментарів до створеного ІІІ контенту. Цей рівень вимагає критичного осмислення контенту, створеного ІІІ, та оцінки його якості. ІІІ буде використовуватися для виконання конкретних завдань, і будь-який контент, створений ІІІ, повинен бути процитований.</i> 4. <i>Дозвіл використання інструментів ІІІ для певних аспектів завдань за умови чіткого зазначення, як і де його використано. Забезпечення дотримання встановлених вимог щодо цитування та посилання на використані інструменти ІІІ.</i>
Позиція 3	Повний дозвіл на використання генеративного ІІІ	<i>Дозвіл вільно використовувати генеративний ІІІ для виконання завдань, що підлягають оцінюванню, за умови дотримання академічної доброчесності. Результати діяльності ІІІ повинні бути переглянуті та відредаговані автором, який несе повну відповідальність за зміст контенту. Вимога чіткого зазначення використання ІІІ та дотримання вимог щодо цитування. Обов'язкове використання ІІІ для виконання вимог завдання задля усвідомленої співпраці із ІІІ та сприяння творчості. ІІІ необхідно використовувати протягом усього завдання. Вимога чіткого зазначення використання ІІІ.</i>

5.5.5. Рекомендовано замінити традиційні види контролю та валідації навчальної діяльності здобувача на більш ефективні, спрямовані не на відтворення конкретних знань, а на перевірку вмінь критично мислити, аналізувати. Педагогічним, науково-педагогічним, науковим працівникам варто демонструвати недоліки ІІІ з метою підкреслення власних здібностей здобувачів до творчого письма та критичного мислення.

5.5.6. Здобувачі вищої освіти можуть застосовувати ІІІ:

- для пошуку, аналізу, організації інформації;
- роботи з матеріалами іноземною мовою;
- вивчення іноземних мов; генерації ідей для написання есе, створення презентацій та інших творчих завдань;
- перегляду своїх ідей, їх переформулювання для поліпшення структури та їх чіткого, більш конкретного висловлювання;
- отримання підказок та пояснень щодо виконання складних завдань або концепцій;
- генерації тестових завдань для підготовки до іспитів;
- організації самостійного навчання, розвитку навичок письма, вдосконалення стилю висловлювання та розширення лексичного запасу;
- аналізу помилок під час виконання тестів і надання персоналізованих рекомендацій щодо їх виправлення; аналізу великих обсягів даних;
- генерації нових гіпотез;
- автоматичного створення конспектів лекцій та інших навчальних матеріалів, що дає змогу зосередитися на розумінні основних ідей за умови перегляду та редагування автором результатів діяльності ІІІ та повної відповідальності автора за зміст контенту.

Здобувачі вищої освіти мають усвідомлювати, що надмірне покладання на моделі генеративного ІІІ може позбавити їх можливості розвинути власні компетентності, необхідні для розв'язання професійних задач та комунікативних здібностей.

5.6. Використання ІІІ у науковій діяльності.

5.6.1. Використання технологій штучного інтелекту у науковій діяльності допускається лише як допоміжний інструмент за умови обов'язкового критичного аналізу, етики досліджень, редагування та перевірки достовірності отриманої інформації за умови повної відповідальності автора за зміст контенту. Факти використання ІІІ в науковій роботі мають бути відкрито зазначені у відповідному розділі.

5.6.2. Допускається застосування ІІІ для:

- пошуку наукових джерел, аналізу літератури;
- генерування ідей (для вибору потенційних напрямів, методів, методик, методології, засобів дослідження тощо), формування гіпотез;
- пошуку прототипів та/або аналогів для винаходів (наприклад, патентів); пошуку необхідних статистичних даних, аналіз даних та визначення закономірностей (зокрема, зв'язків) у BigData;
- аналізу (експертизи, критики) новизни / схожості / відмінності / обмежень наукових результатів (положень, гіпотез, концепцій, моделей);
- аналізу та/або моделювання ризиків / надійності / безпечності застосування винаходів; у процесі підготовки статей, але з обов'язковим зазначенням участі ІІІ;

- у створенні кодів, візуалізацій, статистичних моделей з контролем точності;
- автоматизації рутинних завдань для підвищення продуктивності науковців, покращення якості наукових публікацій.

5.7. Заборони і застереження.

Незадеклароване використання ІІІ академічною спільнотою або його використання із порушенням встановлених ДУ «ІХБГ НАН України» правил розглядається як порушення принципів академічної доброчесності та етики досліджень, зокрема:

- генерація академічних текстів (реферати, тези, статті, рукописи) за допомогою ІІІ без викладення власних ідей та відповідного зазначення меж використання інструментів ІІІ;
- використання ІІІ для уникнення плагіату (перефразування наявного контенту без належного вказання джерел), фабрикації, фальсифікації даних і результатів досліджень та інші свідомі прояви порушень академічної доброчесності;
- передавання особистих або персональних даних у відкриті ІІІ-сервіси без дозволу;
- подання робіт, автоматично згенерованих ІІІ, як власних без окремого декларування;
- переопрацювання ІІІ власної статті автора з метою повторного видання як нової статті.

6. УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІІІ ТА ІНСТРУМЕНТИ КОНТРОЛЮ

6.1. Дотримання академічної доброчесності під час використання технологій штучного інтелекту в освітній, науковій та управлінській діяльності ДУ «ІХБГ НАН України» забезпечується на всіх рівнях управління.

6.2. Загальне керівництво процесом дотримання академічної доброчесності під час використання технологій ІІІ, контроль за етичним і правомірним використанням ІІІ у науковій діяльності здійснює заступник директора з наукової роботи.

6.3. На рівні відділів за дотримання принципів академічної доброчесності при застосуванні ІІІ відповідає завідувач відділу, а під час навчального процесу – викладачі, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів, та гарант освітньо-наукової програми.

6.4. Адміністрація, педагоги, науково-педагогічні працівники, науковці та завідувач бібліотеки здійснюють інформаційно-просвітницьку діяльність щодо свідомого та відповідального використання ІІІ, забезпечують консультування, доступ до ресурсів, навчальних матеріалів і прикладів належного цитування результатів, згенерованих ІІІ.

6.5. Рада молодих вчених бере участь у популяризації принципів доброчесного застосування ШІ, сприяє формуванню культури його етичного використання серед здобувачів освіти.

6.6. ДУ «ІХБГ НАН України» підтримує навчання, формування компетентностей та розвиток культури доброчесного та інноваційного використання ШІ через курси, тренінги та інформаційні заходи.

6.7. Інструменти контролю за дотриманням академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності ДУ «ІХБГ НАН України» можуть передбачати використання спеціалізованого програмного забезпечення для перевірки кваліфікаційних та інших робіт здобувачів вищої освіти, результатів наукової, навчально-методичної роботи учасників наукової та освітньої діяльності на наявність тексту, згенерованого ШІ.

6.8. Контрольні функції та реагування на випадки недоброчесного або неправомірного використання ШІ здійснюються відповідними комісіями із забезпечення академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність в ДУ «ІХБГ НАН України».

7. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ДЕКЛАРУВАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ШІ В ОСВІТНІЙ І НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Роль ШІ в письмовій роботі будь-якого формату (тезах, статті, рукописі дисертації, домашньому завданні тощо) обов'язково зазначається. Структура атрибутики наступна:

- мета використання ШІ;
- формулювання запиту;
- назва інструмента, версія моделі (якщо є), розробника, дата звернення та URL-посилання, якщо воно доступне;
- результат запиту до ШІ повинен бути перевірений автором та задекларований наступною фразою «результат запиту перевірений користувачем».

7.1. Обов'язкове декларування:

кожен фрагмент роботи (текст, ідея, код, зображення, дані), який був створений або змінений за допомогою ШІ, має бути окремо зазначений і чітко ідентифікований у тексті (Наприклад, «Згенеровано з використанням ChatGPT/OpenAI/Google Gemini», Наприклад, Відповідь отримано за допомогою штучного інтелекту ChatGPT (OpenAI) у результаті запиту: «Поясни, що таке CRISPR-Cas9» (дата звернення: 04.04.2026) тощо»).

7.2. Наведення інформації про джерело:

- Назва інструмента ШІ (ChatGPT, Gemini, Copilot, Bard, DALL-E тощо);
- Версія моделі або дата генерації;
- Розробник (OpenAI, Google, Microsoft тощо);
- URL, якщо можливо для відновлення сесії або результату.

- Текст, створений ШІ:

Наприклад, OpenAI. ChatGPT. 2026. URL: <https://www.openai.com/chatgpt> (дата звернення: 04.04.2026).

Наприклад, OpenAI. ChatGPT (модель GPT-4, 04 квітня 2026 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://chat.openai.com/> (дата звернення: 04.04.2026).

- Зображення, створене генератором (наприклад DALL•E 3):

Наприклад, OpenAI. Зображення, згенероване моделлю DALL•E 3 на тему «Ключові аспекти технології CRISPR-Cas9», 04 квітня 2026 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://openai.com/dall-e/> (дата звернення: 04.04.2026).

- Запит до системи ШІ для наукового тексту:

Наприклад, Google DeepMind. Gemini 1.5 [Електронний ресурс] : відповідь на запит користувача про ключові аспекти технології CRISPR-Cas9. – Режим доступу: <https://gemini.google.com/> (Дата звернення: 04.04.2026).

7.3. Спеціальні положення.

7.3.1 Вимога перевірки джерел: оскільки ШІ часто генерує неіснуючі чи неточні посилання, усі автоматично згенеровані джерела повинні бути перевірені на достовірність автором.

7.3.2 Окрема декларація: рекомендується подати на початку роботи або у розділі «Джерела/Додатки» коротку декларацію: Наприклад, «У процесі написання роботи було використано ChatGPT (GPT-4, OpenAI, 14 жовтня 2025) для формування початкової чернетки та генерації ідей. Всі цитати та результати, згадані у тексті, перевірено й оформлено згідно з чинними академічними вимогами.»

7.3.3 Якщо фрагмент тексту, ідеї чи аналітичні узагальнення створено із застосуванням ШІ, але відредаговано або розширено автором, у кінцевому тексті зазначається: Наприклад, «У підготовці матеріалу використано допоміжні інструменти ШІ (ChatGPT, GPT-4, OpenAI, квітень 2026 р.)»

8. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА НЕДОТРИМАННЯ ПОЛІТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ ТА ЇЇ ПОРУШЕННЯ

8.1. Порухення політики щодо використання ШІ розглядається як порушення академічної доброчесності.

8.2. Усі випадки порушення політики розглядаються у межах процедур і санкцій, визначених Положенням про академічну доброчесність в ДУ «ІХБГ НАН України».

9. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Всі зміни та доповнення до даного Положення схвалюються вченою радою та затверджуються наказом директора ДУ «ІХБГ НАН України».

Універсальні текстові та аналітичні асистенти (здатні виконувати широкий спектр завдань — створення текстів, аналіз документів, пошук інформації та формування аналітичних матеріалів).

Популярні інструменти:

ChatGPT, Claude, Gemini, Perplexity, Grok, Qwen Chat, Le Chat, Deep seek, Mixtral based chat systems

Асистенти в офісних екосистемах та робочих середовищах. Їх головна функція — аналіз внутрішніх документів, листування та файлів організації.

Популярні інструменти:

Microsoft 365 Copilot, Google Gemini for Workspace.

Асистенти для транскрипції та аналізу зустрічей. Ці інструменти спеціалізуються на перетворенні аудіо або відео розмов у структурований текст і подальшому аналізі змісту зустрічей.

Популярні інструменти:

BluedotAI, TLDV, Otter.ai, Fireflies.ai, Sembly AI, Zoom AI Companion, Microsoft Teams Intelligent Recap.

Асистенти для роботи з масивами знань і документів та отримання інсайтів. Орієнтовані на аналіз великих колекцій текстів: внутрішніх політик, інструкцій, звітів, дослідницьких матеріалів або нормативних документів.

Популярні інструменти:

NotebookLM (розширені функції).

Спеціалізовані професійні асистенти — інструменти, розроблені для конкретних галузей, де потрібна висока точність і робота з професійними базами знань.

Медична сфера

Nuance DAX Copilot — система автоматично формує медичну документацію на основі розмови лікаря з пацієнтом, створюючи структуровану медичну картку без необхідності вводити текст вручну.

Корисні матеріали та відкриті ресурси для підвищення рівня ІІІ-грамотності

Додаток 8.

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>

Перелік програм, що надають університетам та іншим освітнім закладам безоплатний або пільговий доступ до сучасних цифрових інструментів і сервісів на базі ІІІ. Умови участі дають змогу інтегрувати ці ресурси в освітні програми, підвищувати цифрову компетентність студентів і викладачів, а також підтримувати впровадження інновацій в академічному середовищі.

Додаток 9. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>